

**Выписка из протокола № 1 заседания Совета по образовательной политике при
Комитете по образованию от 17 февраля 2017 года**

Слушали: о результатах итоговой экспертизы деятельности экспериментальной площадки при Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 623 имени Ивана Петровича Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга, Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 331 Невского района Санкт-Петербурга, Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» по теме «Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности образовательного учреждения».

Эксперт: А.А. Потапчук, д.м.н. профессор, заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры Первого Санкт-Петербургского медицинского университета им. И.П.Павлова.

Текст экспертного заключения прилагается.

Кроме того, материалы, представленные ОУ № 623, 331 и 49, были направлены Комитетом по образованию на экспертизу в Санкт-Петербургскую академию постдипломного педагогического образования (кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека) для принятия решения о целесообразности распространения полученных результатов инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга.

Результаты экспертизы прилагаются.

Заказчиком – отделом общего образования – отмечено, что поставленные задачи решены, материалы подлежат распространению в системе образования Санкт-Петербурга.

Постановили: 1. Утвердить результаты экспертизы.

2. Рекомендовать Комитету по образованию организовать распространение продуктов ОЭР, созданных сетью ОУ №№ 49, 623 и 331.

3. Рекомендовать Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования включить материалы, разработанные ОУ №№ 49, 623, 331, в реализуемые программы повышения квалификации.

Секретарь Совета

О.А. Креславская



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам деятельности региональной экспериментальной площадки ГБОУ школа-интернат №49 Петродворцового района, ГБОУ лицей №623 им. И.П.Павлова Выборгского района и ГБОУ СОШ №331 Невского района Санкт-Петербурга

Тема работы: «Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ». Работа выполнена за период с 01.01.2014 по 31.12.2016гг. Представленные материалы включали проект опытно-экспериментальной работы, аналитическую справку о результатах инновационной деятельности за отчетный период и материалы, подготовленные по результатам деятельности региональной экспериментальной площадки.

Актуальность представленной работы очевидна. Формирование здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения у участников образовательного процесса является важнейшей задачей как в области медицины, так и в области педагогики. Согласно ФГОС здоровье школьников является одним из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы создана модель формирования ценности здорового образа жизни и ее программно-методическое обеспечение в зависимости от вида образовательного учреждения (коррекционная школа-интернат VI вида, СОШ, лицей), разработаны методические рекомендации и программа повышения квалификации для педагогов по вопросам здорового образа жизни.

Следует отметить высокую организацию кластерного взаимодействия образовательных учреждений, хорошее материально-техническое оснащение,

высокую квалификацию педагогов, сотрудничество с различными партнерскими организациями, в том числе вузами города.

Особенно хочется подчеркнуть разнообразие проведенных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: дистанционные конкурсы, сочинения, проектные и исследовательские работы для учащихся, межпредметные олимпиады, обучение педагогов и родителей, семинары, конференции, совещания, интернет-педсовет и пр.

Результатом совместной деятельности трех образовательных учреждений различного вида, функционирующих в рамках кластерного взаимодействия, стало проведение 37 семинаров и конференций, а также 71 публикация в периодических изданиях по теме опытно-экспериментальной работы за отчетный период.

Наряду с очень четкой, структурированной, эффективной деятельностью образовательных учреждений по формированию ценностей здорового образа жизни, хотелось бы уделить большее внимание на описание и обоснование методов диагностики здоровья и мониторинга сформированности ценностей здорового образа жизни с более подробными статистическими данными, подтверждающими положительную динамику полученных результатов.

ВЫВОДЫ: В целом, опытно-экспериментальная работа по теме: «Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ» заслуживает высокой оценки, имеет большую практическую значимость и может быть рекомендована к дальнейшему внедрению в систему образовательных учреждений различного вида.

Заведующая кафедрой медицинской
реабилитации и адаптивной физической
культуры ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова
д.м.н., профессор

Потапчук А.А.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о конечных продуктах ОЭР сети ОУ № 49, № 623 и № 441

Тема: Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ

Сроки: 01.01.2014 по 31.12.2016 г

ОУ-участники: ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»; ГБОУ лицей №623 им. И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ №331 Невского района Санкт-Петербурга

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) направлена на формирование ценности здорового образа жизни (установок на ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на разных ступенях обучения и разных видах деятельности ОУ. Спецификой ОЭР является единое научно-методическое и организационное сопровождение с учетом особенностей осуществляемой образовательной деятельности учреждений разных видов. Поэтому в инновационном кластере ОЭР участвуют ОУ с разными особенностями образовательной деятельности: ОУ повышенного уровня (ГБОУ лицей № 623, в котором реализуется углубленная подготовка естественно-научного профиля и медицинская допрофессиональная подготовка); ОУ для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ГБОУ школа № 49 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, школа-интернат); средняя общеобразовательная школа (ГБОУ СОШ № 331).

Указанные в программе ОЭР конечные продукты соответствуют продуктам, представленным для экспертизы:

1. Модель формирования ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
2. Модель мониторинга здоровья в контексте ФГОС и пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни участников образовательного процесса в контексте ФГОС.
3. Программы по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ разных видов и их методическое обеспечение.
4. Методические рекомендации для педагогов ОУ по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС
5. Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблемам формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение.
6. Публикации по теме ОЭР.

Представленные материалы являются целостным программно-методическим комплексом, разработанным и апробированным в ходе ОЭР в деятельности ОУ разных видов с учетом особенностей образовательной деятельности ОУ.

Комплекс содержит следующие материалы.

1) Теоретическое обоснование и описание модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса. Инвариантная составляющая модели опирается на разработки кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и представляет собой систему деятельности ОУ по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса. В ходе ОЭР определены ее вариативные составляющие в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ: ГБОУ лицей 623 разработал вариативную составляющую модели, которая опирается на

элективные курсы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся; ГБОУ школа 49 в разработках опирается на особенности сопровождения детей с ОВЗ, организацию двигательной активности учащихся, программы внеурочной деятельности; ГБОУ СОШ 331 – здоровьесберегающие технологии урока, школьное добровольное объединение, волонтерскую деятельность.

Вариативные составляющие моделей опубликованы в двух сборниках методических материалов.¹

2) Модель мониторинга здоровья в контексте ФГОС и пакет диагностических материалов по оценке сформированности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС.

Данная модель опирается на модель мониторинга здоровья, разработанную на кафедре педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и апробированную в Санкт-петербургских школах; анализ здоровьесозидающей деятельности ОУ, разработанный и апробированный при проведении городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга». В ходе ОЭР мониторинг был дополнен методиками, направленными на изучение ценности ЗОЖ всех участников образовательного процесса, как известными (модификация методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича, методика «Индекс отношения к здоровью» В. Ясвина и С. Дерябо), так и авторскими методиками участников ОЭР (С.А. Котова, М.Г. Колесникова, О.В. Вашечкина).

Разработанная модель и инструментарий мониторинга апробированы в ходе ОЭР во всех экспериментальных ОУ. Ежегодные аналитические отчеты ОУ (2014 – 2016 гг.) наглядно свидетельствуют о значимом повышении уровня сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в экспериментальных школах.

В 2016 г. отработанная в эксперименте модель мониторинга была использована в городском исследовании СПб АППО «Результативность повышения культуры здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга», которое было проведено в соответствии с планом-заказом Комитета по образованию и распоряжением Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования». Сопоставление данных экспериментальных ОУ и результатов городского исследования показало высокий уровень результативности ОЭР. На сайте ОЭР по адресу <https://sites.google.com/site/obrinnovacii> представлена соответствующая аналитическая справка. Данный продукт ОЭР описан в методическом пособии, подготовленном к печати².

3) Программы по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса и их методическое обеспечение.

Каждый участник инновационного кластера разработал и апробировал пакет образовательных программ для участников образовательного процесса в соответствии с вариативной составляющей модели формирования ценности ЗОЖ: 5 программ для внеурочной деятельности, 2 программы учебных курсов, 4 программы элективных курсов, 2 программы повышения квалификации педагогов, 2 программы для просвещения родителей учащихся.

¹ 1) Формирование ценности здорового образа жизни у участников образовательного процесса. Из опыта работы городской опытно-экспериментальной площадки. Сборник статей / Под ред. Котовой С.А., Колесниковой М.Г. – СПб.: изд-во ВВМ, 2016. – 75с. – ISBN 978-5-9651-0963-0

2) Модель формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение: Сборник методических материалов / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. – СПб.: Скифия-принт, 2016. – с.3-19 – ISBN 978-5-98620-199-3.

² Колесникова М.Г., Котова С.А., Вашечкина О.В. Оценка сформированности ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса. Методическое пособие. 10 п.л. (рукопись)

В ГБОУ школе 49: Программа обучения родителей «Здоровый и успешный школьник» (ГБОУ школа-интернат 49); Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью: Программно-методический комплекс по внеурочной деятельности для учащихся 5–9 классов, утвержден РЭС³; Программа по физической культуре для учащихся 1–9 классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушения ОДА)⁴.

В ГБОУ лицее 623: Программа внеурочной деятельности "Здоровье" для обучающихся 5-8 классов (ГБОУ лицей 623); Учебная программа "Первая помощь" для обучающихся 7-8 классов (ГБОУ лицей 623); Программа элективного курса "Сестринское дело" для обучающихся 9-10 классов (ГБОУ лицей 623). Программа утверждена РЭС СПб АППО (апрель 2015 г.); Программа "Сестринское дело" для обучающихся 11 классов (ГБОУ лицей 623), утверждена РЭС; Программа "Физико-химические основы биологии" для обучающихся 9-10 классов (ГБОУ лицей 623).

В ГБОУ СОШ 331: Программа дополнительного образования по тхэквондо (ГБОУ СОШ 331); Программа внеурочной деятельности «Подвижные и спортивные игры» для 1-2 класса (ГБОУ СОШ 331); Программа внеурочной деятельности по ОБЖ для 6 классов (ГБОУ СОШ 331); Программа «Школа для родителей» (ГБОУ СОШ 331); Программа повышения квалификации педагогов «Подготовка педагогов к профилактике профессионального выгорания и управления стрессом» (ГБОУ СОШ 331).

Все программы размещены на сайте ОЭР. Все программы прошли экспертизу, две из них утверждены РЭС СПб АППО.

Кроме того, в рамках подготовки данного продукта разработаны и апробированы в совместной деятельности экспериментальных ОУ 8 положений о конкурсах, олимпиадах, фестивалях, волонтерском движении в рамках общественного объединения, направленных на формирование ценности ЗОЖ учащихся.

Данные положения апробированы в совместной деятельности экспериментальных ОУ, размещены на сайте ОЭР и опубликованы в методических сборниках ОУ.

4) Методические рекомендации для педагогов ОУ по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС.

Каждая экспериментальная школа подготовила соответствующие материалы на основании опыта инновационной деятельности. Методические рекомендации содержатся в двух совместных сборниках экспериментальных школ⁵.

ГБОУ школа 49 издала 3 сборника методических материалов, методически обеспечивающих вариативную составляющую модели формирования ценности ЗОЖ в ОУ для детей с нарушениями здоровья⁶.

³ Опубликована:

Программа по физической культуре для учащихся 1–9 классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушения ОДА) / Е.А. Колесниченко, Ю.В. Серополка, М.Н. Истомина Под общ. ред. Е.А. Колесниченко. — СПб.: Скифия-принт, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-98620-202- 0

⁴ Опубликована:

Программа по физической культуре для учащихся 1–9 классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушения ОДА) / Е.А. Колесниченко, Ю.В. Серополка, М.Н. Истомина Под общ. ред. Е.А. Колесниченко. — СПб.: Скифия-принт, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-98620-202- 0

⁵ Формирование ценности здорового образа жизни у участников образовательного процесса. Из опыта работы городской опытно-экспериментальной площадки. Сборник статей / Под ред. Котовой С.А., Колесниковой М.Г. — СПб.: изд-во ВВМ, 2016. — 75с.

Модель формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение: Сборник методических материалов / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.:Скифия-принт, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-98620- 199-3.

⁶ Создание оптимального учебного режима для детей с ограниченными возможностями здоровья (НОДА – сколиоз): Методические рекомендации для педагогов / под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.:Скифия-принт, 2016. — 66 с. — ISBN 978-5-98620-201-3.

ГБОУ СОШ 331 издала два сборника методических материалов с описанием опыта работы по созданию детского добровольного объединения, применения здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности⁷.

ГБОУ лицей 623 подготовил 5 сборников методических рекомендаций для педагогов, работающих в школе повышенного уровня, которые в настоящее время находятся в печати⁸.

5) Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблемам формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение.

Разработана и апробирована образовательная программа внутришкольного обучения педагогов в рамках годичного семинара и методические материалы, обеспечивающие ее реализацию. Разработана модель развития профессиональной компетентности педагогов (КПК) в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию, исходя из структуры КПК определены разделы программы. Инновационной особенностью программы является ее ориентация на кадровые ресурсы службы здоровья ОУ. Предусмотрена вариативность прохождения каждого модуля в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ. Данный продукт был разработан в рамках диссертационного исследования аспиранта СПб АППО О.В. Вашечкиной (ГБОУ школа 49), прошел апробацию во всех экспериментальных ОУ, опубликовано два методических пособия⁹.

Всего по теме ОЭР издано 9 рецензированных методических пособий и сборников научно-методических материалов. Подготовлено к изданию 6 методических пособий и сборников научно-методических материалов. Результаты ОЭР представлены в 71 статье в различных периодических изданиях. Все материалы ОЭР размещены на общем сайте региональной инновационной площадки по адресу <https://sites.google.com/site/obrinnovacii>.

Формирование ценности здорового образа жизни в контексте изучения предмета «Окружающий мир» (1–4 классы): Материалы к урокам / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.: Скифия-принт, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-98620-200-6.

Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении: Рекомендации для педагогов и родителей / Под общей редакцией М.Г. Колесниковой, О.В. Вашечкиной. — СПб.: Скифия-принт, 2016. — 62 с. — ISBN 978-5-98620-203-7.

⁷ Школьное добровольное объединение «Я выбираю ЗОЖ!» (из опыта работы). Сборник научно-методических материалов / Под ред. С.А. Котовой. — СПб.: изд-во ВВМ, 2016. — 56с. ISBN 978-5-9651-0991-3
Формирование ценностей здорового образа жизни обучающихся в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС: Сборник научно-методических материалов. — СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. — 151с.

⁸ Представлены рукописи:

1) Здоровьесозидающие технологии современного урока / сост. Бельцева Н.Н., Кузьмина С.А., Ловицкий В.Д. и др. Сборник методических материалов. СПб., 2015. 4 п.л.

2) Куприянова В.П. Индивидуальные образовательные маршруты по коррекции физической подготовленности школьников. Методические материалы. СПб., 2015. 4 п.л.

3) Методы исследования умственной работоспособности учащихся / сост. Ловицкий В.Д. Методическое пособие. СПб., 2015. 2 п.л.

4) Саногенетический мониторинг: индивидуальные маршруты здоровья / Рубинский А.В., Ловицкий В.Д., Гришанов А.В. Сборник материалов. СПб., 2015. 1,5 п.л.

5) Ловицкий В.Д. Физико-химические процессы в организме человека. Пособие к учебному курсу "Физико-химические основы биологии" для обучающихся 9-10 классов. СПб., 2015. 10 п.л.

⁹ Вашечкина О.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в деятельности службы здоровья школы / Учебно-методическое пособие по организации корпоративного (внутришкольного) обучения. — СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2015. - 135 с. ISBN 978-5-83933-0546-8.

Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте здоровьесозидающего подхода к образованию: Учебно-методическое пособие по организации корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов / Под общей редакцией О.В. Вашечкиной. - Изд.-е 2-е с изм. — СПб.: Скифия-принт, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-98620-205-1.

В ходе ОЭР разработан также образовательный навигатор «Формирование ценности ЗОЖ в школе», размещенный по адресу <https://sites.google.com/site/zdorovievshkole>

Заключение

Экспертиза представленных материалов ОЭР инновационного кластера показала, что программа ОЭР выполнена полностью, подготовлены все указанные в ней продукты ОЭР.

ГБОУ школа 49 Петродворцового района разработала вариативную составляющую модели формирования ценности ЗОЖ, которая опирается на особенности сопровождения детей с ОВЗ, организацию двигательной активности учащихся, программы внеурочной деятельности. Разработано три образовательные программы для родителей и учащихся (одна из них утверждена РЭС), пять положений о мероприятиях, три сборника методических материалов, опубликованы два методических пособия по внутришкольному повышению квалификации педагогов, 28 статей в периодических изданиях.

ГБОУ лицей 623 разработал вариативную составляющую модели, которая опирается на элективные курсы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся школы повышенного уровня. Разработано пять образовательных программ внеурочной деятельности, элективных курсов; совместно с другими ОУ Положение о проведении межрайонного Фестиваля здоровья для обучающихся 8-х классов. Лицей принимал активное участие в издании двух общих сборников, подготовлено к печати пять сборников методических материалов, опубликовано 37 статей в периодических изданиях.

ГБОУ СОШ 331 разработала вариативную составляющую модели, которая опирается на применение здоровьесберегающих технологий урока и внеурочной деятельности, школьное добровольное объединение, волонтерскую деятельность. Методическим обеспечением реализации модели является пять образовательных программ для учащихся, родителей, педагогов, три положения о мероприятиях; издано два сборника методических материалов, опубликовано 8 статей в периодических изданиях.

В совместной деятельности ОУ издано два общих сборника материалов, в которых опубликована модель формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса (инвариантная и вариативные составляющие) и ее методическое обеспечение. Подготовлено к печати совместное методическое пособие, в котором представлена модель мониторинга здоровья в контексте ФГОС и пакет диагностических материалов по оценке сформированности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС.

Полагаем, что материалы ОЭР являются актуальными для образовательной системы Санкт-Петербурга и имеют несомненную практическую ценность.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»; ГБОУ лицей №623 им. И.П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ №331 Невского района Санкт-Петербурга успешно завершают ОЭР по теме «Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ». Продукты инновационной деятельности ОУ могут быть рекомендованы к применению в образовательной системе Санкт-Петербурга.

Предложения по включению разработанных в ходе ОЭР материалов в программы повышения квалификации СПб АППО и другие форматы распространения опыта

Целесообразными представляются следующие формы диссеминации результатов ОЭР:

1) в рамках деятельности методического объединения СПб АППО «Здоровье в школе» и других методических объединений (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и методистов по физической культуре, педагогов-организаторов ОБЖ и др.): на семинарах городского уровня на базе ОУ; на ежегодных региональных и межрегиональных конференциях;

2) в рамках реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов на кафедре педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО – профессиональная переподготовка по образовательным программам «Педагогика здоровья», «Теория и методика обучения (основы безопасности жизнедеятельности)», «Педагогика дополнительного образования детей»; программы повышения квалификации в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. Кроме того, данные материалы могут быть использованы в рамках реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации педагогов на кафедре педагогики семьи, кафедре психологии, кафедре коррекционной педагогики, кафедре социально-педагогического образования и др.;

3) инструментарий разработанного в ходе ОЭР мониторинга может быть включен в мониторинг здоровья, который ежегодно проводит СПб АППО в соответствии с государственным заданием Комитета по образованию (по распоряжению Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3694-р "О региональных исследованиях качества образования").

Эксперты:

профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, профессор, доктор педагогических наук


Татарникова Л.Г.

доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, кандидат педагогических наук


Попова Е.В.

старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО


Резников М.А.